



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI

E-mail : scalbesti@yahoo.com

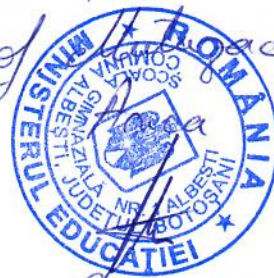
Tel : 0231572125

Nr. înreg. 3722/20.10.2021

Prezentat în CP în data de : 20.10.2021

Aprobat în CA în data de : 21.10.2021

Director,
Prof. *[Signature]*



Ediția revizuită

CP - 14.10.2022

CA - 14.10.2022.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2025

Educația este cea mai puternică armă

pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

(Nelson Mandela)

STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

(PDI)

I. ARGUMENT

I.1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

I.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

IV . VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE ȘCOLII

V. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

VI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI



I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr. 1 Albești, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.



Rezultatele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr.1 Albești ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

I.1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive a personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le



propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”. Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

I.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar anterior, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.



II. CONTEXTUL LEGISLATIV

- ❖ Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ ROFUIP - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5.338/1.082/01.10.2021 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ❖ Ordinul MEC nr.3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021-2022;
- ❖ Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ Ordinul MEC nr.5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale -2022;
- ❖ Ordinul MEC nr.5.149/30.08.2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2021-2022;
- ❖ Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ❖ O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- ❖ Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 (educatiacontinua.edu.ro);
- ❖ Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- ❖ HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

- ❖ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1. DATE DE IDENTIFICARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

Str. Principala nr. 28

717005 Albești

Județ Botoșani

CUI 21717807

tel./fax 0231572125

e-mail: scalbesti@yahoo.com

scoalaalbestibt@gmail.com

2. SCURT ISTORIC-PREZENTAREA SCOLII

REPERE GEOGRAFICE

Câmpia Moldovei, cunoscută în literatura geografică și sub denumirea Câmpia Jijiei sau Depresiunea Jijia – Bahlui, se întinde la est de linia orașelor Dorohoi, Botoșani, Hârlău, Târgu Frumos unde se termină printr-un mare povârniș – Podișul Sucevei.

Această câmpie apare ca o zonă mai joasă, depresionară, atât față de podișul mai sus amintit, cât și față de Podișul Bârladului, situat spre sud. Are altitudini de 200-300 m și un relief relativ neted, dezvoltat pe un substrat argilos. Altitudinea maximă se găsește în Dealul Mare-Tudora (586m), iar cea minimă în Lunca Prutului (54m). Fiind o zonă agricolă, este denumită „câmpie”, fără a avea însă un relief asemănător câmpiilor.

Zona Botoșanilor poate fi considerată o regiune cu aspect silvo- stepic. Caracterul stepic al zonei determină un regim climatic oarecum diferit față de restul Moldovei, particularitate ce se reflectă și în aspectul vegetației.



Clima este temperat-continentală cu influențe baltice în Podișul Sucevei și preponderent estice (aride) în Câmpia Moldovei și Podișul Bârladului. Temperaturile medii anuale oscilează între $8-9^{\circ}\text{C}$ în nord și 10°C în sud, iar precipitațiile medii anuale ating valoarea de 450-500 mm. Aici se înregistrează lungi perioade de secetă și călduri tropicale pe timpul verii și viscole cu durată și intensitate mare pe timpul iernii.

Apele de suprafață sunt drenate de cele două mari bazine hidrografice din estul țării, Prut și Siret. Cele mai mari râuri aparțin unei rețele autohtone cu lungimi diferite, remarcându-se Jijia, Bahlui, Sitna la care se adaugă o multitudine de pâruri și care, în cea mai mare parte, seacă pe timpul verii. În ceea ce privește lacurile, ele sunt de obicei de natură antropică, remarcându-se iazurile Dracșani, Hănești, Stăuceni etc.

Statistic vorbind, județul Botoșani este un județ relativ mic atât ca număr de locuitori (460000) cât și ca întindere 4986 kmp ceea ce reprezintă doar 2,1 % din suprafața totală a țării. Din punct de vedere administrativ județul Botoșani este un județ de frontieră cu Ucraina la nord și cu Republica Moldova în est având două municipii – Botoșani reședință de județ și Dorohoi; cinci orașe: Bucecea, Darabani, Flămânzi, Săveni, Ștefănești; 70 de comune cu 330 de sate.

Comuna Albești este situată în partea de sud -est a Județului Botoșani fiind alcătuită din 6 sate: Albești, Buimăceni, Costiugenii, Jijia, Măscăteni și Tudor Vladimirescu ceea ce însumează o suprafață de aproximativ 97 km^2 .

Teritoriul comunei Albești este situat din punct de vedere geografic în Podișul Moldovei mai exact în Câmpia Moldovei pe valea superioară a Jijiei și a Bașeului.

Altitudinea medie a reliefului este cuprinsă între 125 - 150 m, cea mai coborâtă aflându-se în albia Jijiei ce atinge 65 m altitudine la confluența Sitnei cu aceasta și altitudini maxime de 200 m în Dealul Sărata, Dealul Turcului 212m și 214m în Dealul Costiugenilor.

Din punct de vedere administrativ comuna Albești se învecinează cu următoarele comune : Trușești și Durnești la Nord, la sud comunele Lunca și Todireni, la est comunele Românești și Santa Mare și la vest comuna Sulița.

REPERE ISTORICE

Prima școală primară a luat ființă la 1 septembrie 1865 în comuna **Buimăceni** (cu localul la Șătrăreni). Într-un tablou cu școlile existente în anul 1894 în județul Botoșani apare și școala din cătuna Albești având ca învățător pe Anania Rotundu.



În stadiul actual al cercetărilor nu se cunoaște când a luat ființă școala din **Albești**, actualul corp de clădire apare înregistrat din anul 1956.

La 1 septembrie 1895 începe să funcționeze Școala primară din **Măscăteni**, având ca învățător pe preotul Nicolae Costinescu; revizorul școlar V.C. Nădejde nota într-un proces-verbal de inspecție din mai 1896: „ numărul copiilor ce frecventează e mare și învățătorul se silește mult, încât după cum am văzut la inspecție se vor fi făcut și câteva promovări în clasa a II-a măcar că școala a fost și închisă un timp relativ îndelungat.”

Din anul 1904 a început să funcționeze școala primară din cătuna **Coștiugeni**. În anul 1907 s-a fondat școala primară din **Șătrăreni (Jijia)**.

Dintre învățătorii care s-au remarcat în activitatea didactică în perioada interbelică la școlile din comuna Albești amintim pe: Elvira și Petre Costinescu la școala Albești, Olga și Vasile Livadaru la Școala din Buimăceni, Ion Bursuc la școala din Coștiugeni , Andrei Constantin și Ștefan Furtună la școala din Măscăteni.

Petre Costinescu a fost învățător și director al școlii primare din Albești mulți ani de zile; a fost numit și ca subrevizor școlar al zonei Ștefănești - Jijia; la 1 martie 1940 V. Andriescu, subinspector școlar, după ce-i acordă calificativul „Foarte bine” consemnează : „...d-l Costinescu muncește cu râvnă și multă pricepere. Tratează elevii cu blândeță de adevărat pedagog. Este un bun gospodar și director. Nu e ramură de activitate intra și extrașcolară unde să nu activeze cu destulă competență. De aceea este un bun exemplu pentru învățătorii mai tineri care-l iubesc și respectă...”.

Ca evenimente importante, desfășurate pe teritoriul comunei Albești pot fi amintite: participarea locuitorilor la Războiul din 1877, 1878 și Răscoala din 1907. Mărturiile orale și scrise consemnează ca în vâltoarea evenimentelor din 1907 au fost și unele răzvrătiri ale țăranilor satelor Buimăceni și Albești împotriva arendașilor acestor moșii. Locuitorii satelor comunei au dat tributul lor de sange și în primul și în al doilea Război mondial așa cum reiese din pisaniile aflate în unele biserici din comună, unde sunt trecuți eroii satelor respective spre vie recunoștiință și aducere aminte.



3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atasamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. RESURSELE UMANE

4.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Albești școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- 20 clase (învățământ de zi) și copii în cele 6 grupe din cadrul învățământului preșcolar. Cursurile funcționează într-un schimb , cu excepția Școlii Primare Nr. 5 Mășcăteni care funcționează în două schimburi.

Școala Gimnazială Nr. 1 Albești are în componența sa următoarele structuri școlare:

- ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 Albești
- ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2 Buimăcni
- ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 Coștiugeni
- ȘCOALA PRIMARĂ NR. 4 Jijia
- ȘCOALA PRIMARĂ NR. 5 Mășcăteni
- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL Albești



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

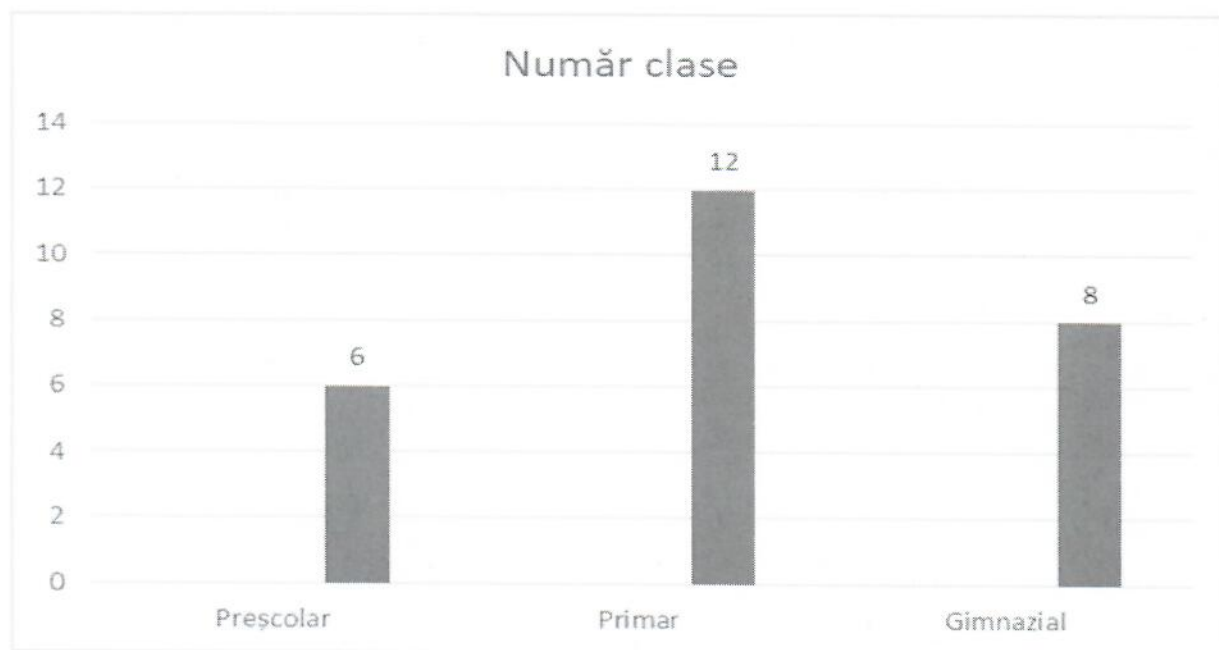
E- mail : scalbesti@yahoo.com

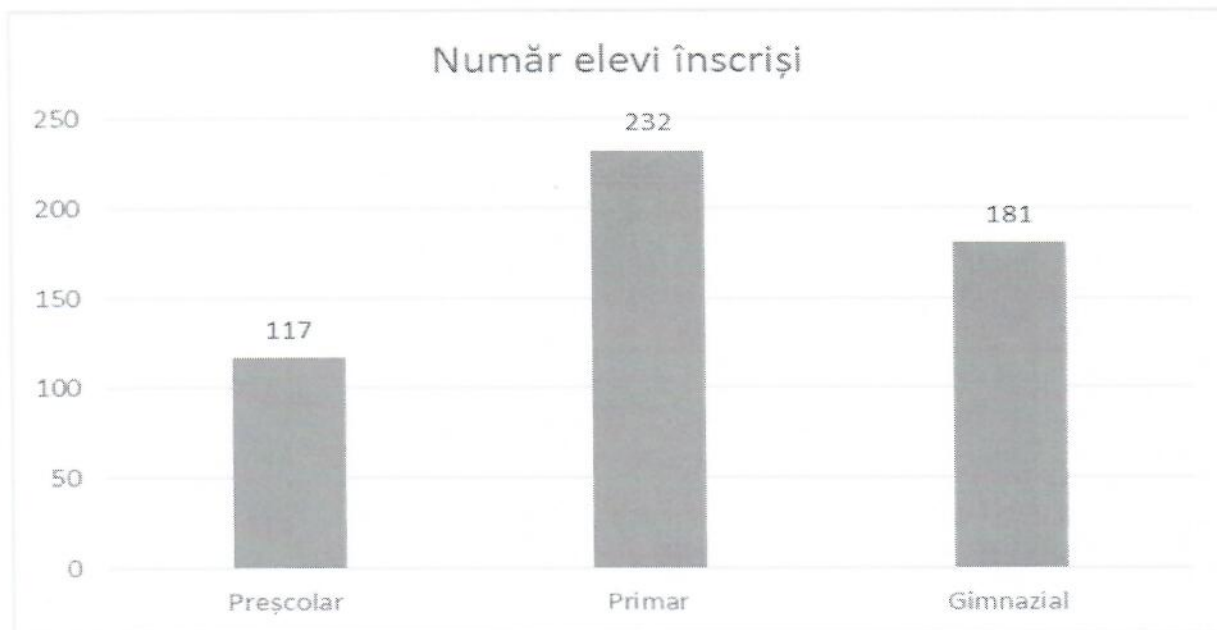
Tel : 0231572125

În anul școlar 2021-2022 au fost înmatriculați 530 preșcolari și elevi. Această cifră demonstrează menținerea populației școlare.

Repartiția elevilor pe nivele de învățământ:

Nivel de învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Număr clase	6	12	8	26
Număr elevi înscriși	117	232	181	530



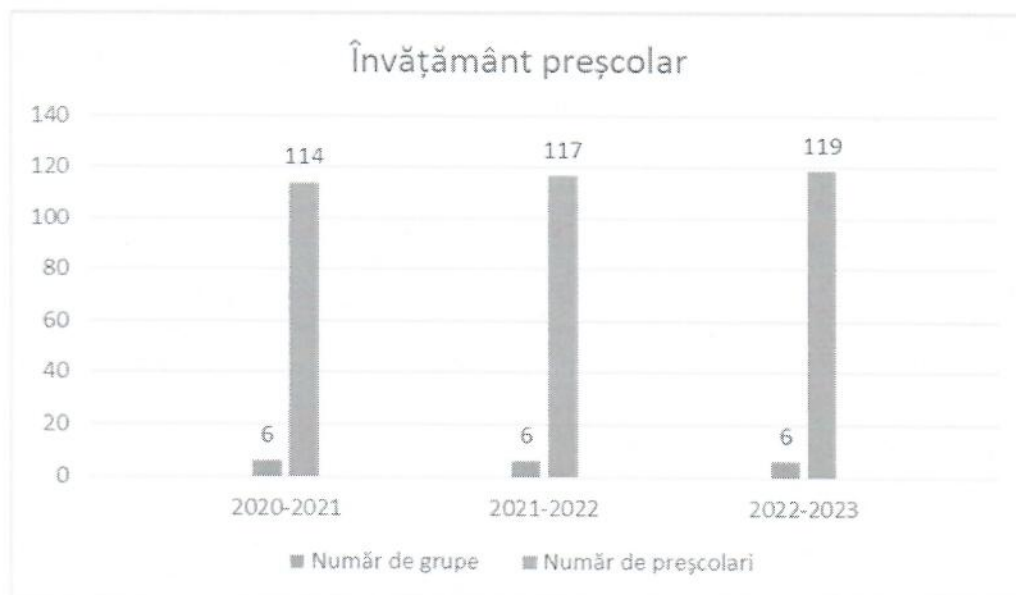
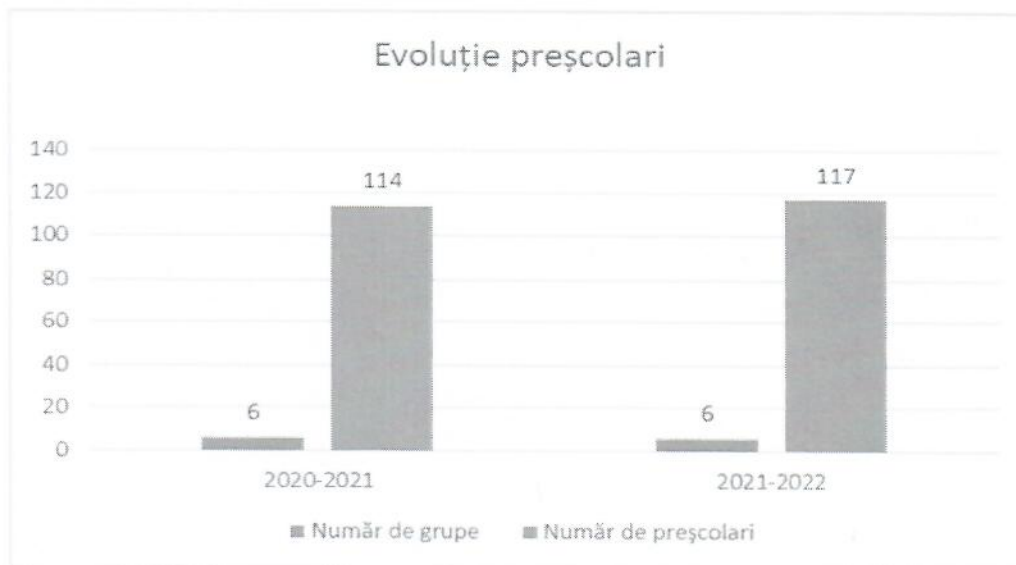


4.2.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

1. Învățământul PREȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, la nivelul învățământului preșcolar al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Albești s-a constatat o ușoară creștere a numărului de elevi preșcolari, respectiv 117 preșcolari înscriși în 6 grupe, comparativ cu anul școlar precedent, când au funcționat 6 grupe cu un număr de 114 preșcolari.

Anul școlar	Număr de grupe	Număr de preșcolari
2020-2021	6	114
2021-2022	6	117
2022-2023	6	119



2. Învățământul PRIMAR

Ciclul primar a funcționat, în anul școlar trecut, cu un număr de 12 clase cuprinzând 238 elevi, atât în învățământ simultan, cât și clase simple.

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul primar:

Anul școlar	Număr de grupe	Număr elevi –nivel primar
2020-2021	12	238

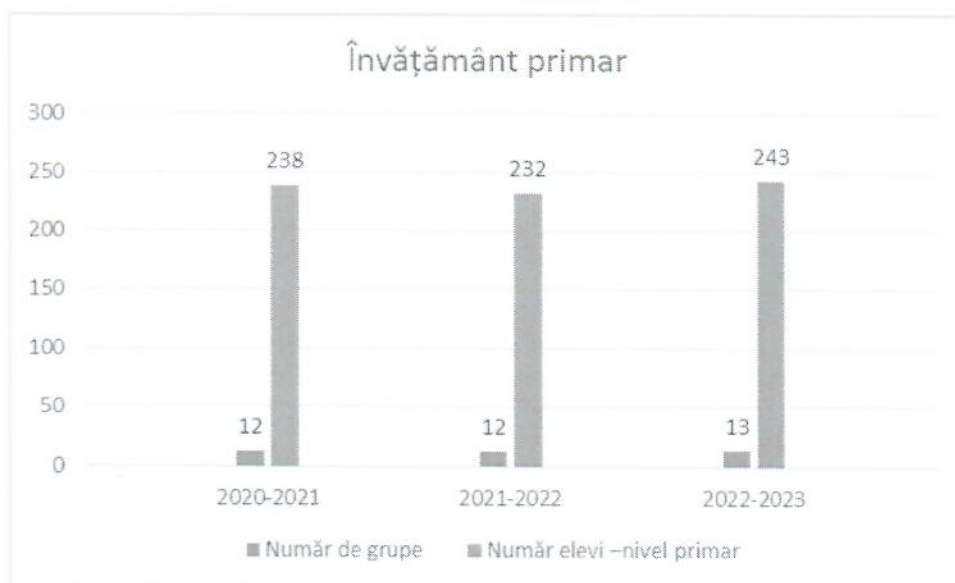
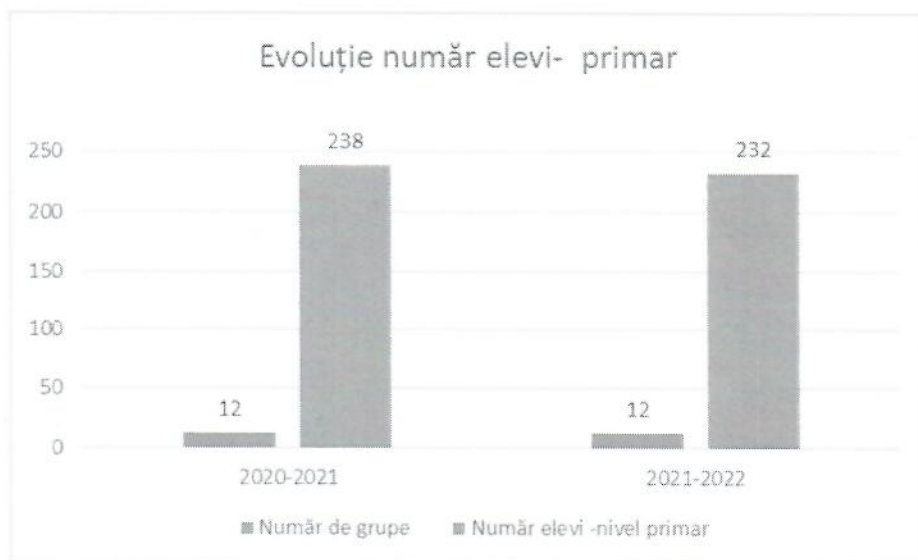


**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

2021-2022	12	232
2022-2023	13	243





**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

Învățământ primar – clase simple – an școlar 2021- 2022

Structura	an școlar 2021- 2022		an școlar 2022- 2023	
	Clasa	Număr elevi	Clasa	Număr elevi
Școala Gimnazială Nr. 1 Albești	I	20	II	25
Școala Gimnazială Nr. 1 Albești	II	25	III	25
Școala Primară Nr. 1 Albești	P	19	I	23
Școala Primară Nr. 1 Albești	III	16	IV	20
Școala Primară Nr. 1 Albești	IV	18	P	16

Învățământ primar - simultan – an școlar 2021- 2022

Structura	an școlar 2021- 2022		an școlar 2022- 2023	
	Clasa	Număr elevi	Clasa	Număr elevi
Școala Primară Nr. 2 Buimăceni	P + III	16	I + IV	16
Școala Primară Nr. 2 Buimăceni	I + II+ IV	17	P + II + III	21
Școala Primară Nr. 3 Coștiugeni	P + I +II + III+ IV	25	P + I+ III	12
Școala Primară Nr. 3 Coștiugeni			II + IV	13



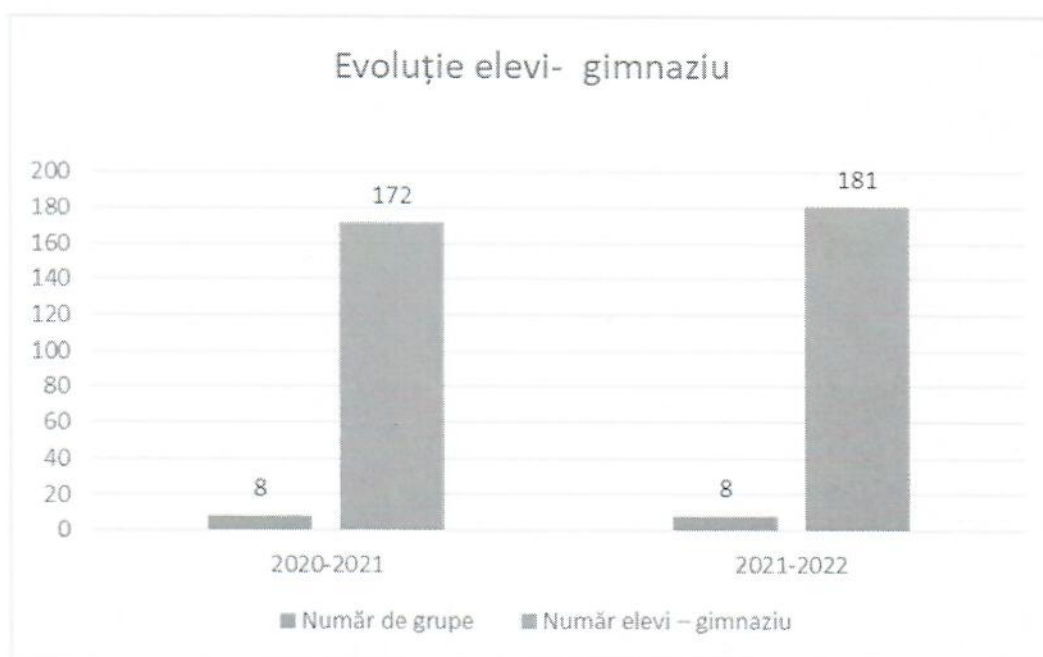
Școala Primară Nr. 4 Jijia	P + I + III	13	P + I + III	13
Școala Primară Nr. 4 Jijia	II + IV	21	II + IV	13
Școala Primară Nr. 5 Măscăteni	P + II + IV	28	P + II + IV	21
Școala Primară Nr. 5 Măscăteni	I + III	16	I + III	19

3. Învățământul GIMNAZIAL

La ciclul gimnazial, au fost constituite în anul școlar 2021-2022, un număr de 8 clase care au însumat 68 elevi.

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul gimnazial:

Anul școlar	Număr de grupe	Număr elevi – gimnaziu
2020-2021	8	172
2021-2022	8	181
2022-2023	8	180





**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125



Număr elevi rromi

P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
11	13	13	14	12	15	8	13	3

Nr. elevi cu CES integrați: 10

Examenul de Evaluare Națională iunie 2020

Examenul de Evaluare Națională din anul școlar **2019-2020** s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională – 2020.

În ceea ce privește rezultatele finale la examenul de Evaluare Națională situația este următoarea:

Disciplina	Total înscriși	Prezenți	Neprezențați	Din care cu medii:								
				< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	> 5	> 5 (%)
Limba română	58	49	9	21	9	7	5	5	2	-	28	57,14
Matematică	58	48	10	39	5	1	2	1	-	-	9	18,75
Total	58	49/48	9/10	32	5	5	3	3	-	-	16	50,00

Procentul de promovare la nivelul unității de învățământ pe anul școlar **2019-2020** a fost de **50,00%**, sub media de promovare a Examenului de Evaluare Națională la nivel județean (67,76%) și național (76,1%).

Examenul de Evaluare Națională iunie 2021



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

Examenul de Evaluare Națională din anul școlar **2020-2021** s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională – 2021.

În ceea ce privește rezultatele finale la examenul de Evaluare Națională situația este următoarea:

Disciplina	Total înscriși	Pre- zenți	Nepre- zențați	Din care cu medii:								
				< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	> 5	> 5 (%)
Limba română	37	34	3	11	9	8	4	2	-	-	23	67,64
Matematică	37	33	4	26	4	1	-	2	-	-	7	21,21
Total	37	34/33	3/4	21	6	3	2	1	-	-	12	36,36

Procentul de promovare la nivelul unității de învățământ pe anul școlar **2020-2021** a fost de **36,36 %**, sub media de promovare a Examenului de Evaluare Națională la nivel județean (67,8%) și sub media de promovare a Examenului de Evaluare Națională la nivel național (76,1%).

În anul școlar 2021 -2022 au fost înscriși la examenului de Evaluare Națională 38 de elevi în cele 2 clase de a VIII-a de la Școala Gimnazială Nr. 1 Albești. Nici un elev nu a fost eliminat din examen.

Prezența la examenul evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2021 -2022:

CLASA	NUMĂR TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂR TOTAL DE ELEVI PREZENȚI LA EN VIII	
		Limba și literatura română	Matematică
VIII	38	38	38



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

Repartiția rezultatelor pe tranșe de medii este prezentată în tabelul următor:

Clasa a-VIII-a/ disciplina	Nr.în scriși	Nr. abs .	Nr. elimina ți	Note/ Medii 1-4,99	Note / Medii 5-5,99	Note / Medii 6-6,99	Note / Medii 7-7,99	Note / Medii 8-8,99	Note / Medii 9-9,99	Note / Medii 10
Limba și literatura română	38	0	0	15	10	3	5	5	-	-
Matematică	38	0	0	25	8	2	3	-	-	-

CLASA a VIII a

Tranșe de medii	Limba și literatura română		Matematică	
	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total
1,00-1,99	0	0%	2	5,26%
2,00-2,99	2	5,26%	2	5,26%
3,00-3,99	5	13,15%	10	26,30 %
4,00-4,99	8	21,10%	11	28,94 %
5,00-5,99	10	26,30%	8	21,10 %
6,00-6,99	3	7,89%	2	5,26 %
7,00-7,99	5	13,15%	3	7,88%
8,00-8,99	5	13,15%	0	0%
9,00-9,99	0	0%	0	0%
10	0	0%	0	0%
Total prezenți	38	100%	38	100%



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI**

E- mail : scalbesti@yahoo.com

Tel : 0231572125

Nr. crt.	Indicator	Limba și literatura română	Matematica
1	Media notelor	5,50	4,37
2	Nota minimă	2,30	1,50
3	Nota maximă	8,60	7,45

B. După contestații

CLASA a VIII a

Tranșe de medii	Limba și literatura română		Matematică	
	Nr. note	% din total	Nr. note	% din total
1,00-1,99	0	0%	2	5,26%
2,00-2,99	2	5,26%	2	5,26%
3,00-3,99	7	18,42%	10	26,30 %
4,00-4,99	6	15,79%	11	28,94 %
5,00-5,99	10	26,30%	8	21,10 %
6,00-6,99	3	7,89%	2	5,26 %
7,00-7,99	5	13,15%	3	7,88%
8,00-8,99	5	13,15%	0	0%
9,00-9,99	0	0%	0	0%
10	0	0%	0	0%
Total prezenți	38	100%	38	100%



4.3. RESURSA UMANĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Albești a avut în anul școlar **2020-2021** încadrați un număr de 39 angajați- **personal didactic** astfel: cadre didactice în număr de 39, din care 21 profesori, 12 învățători și 6 educatoare.

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:			
			Def.	II	I	Necalificat
Educatori / Prof.înv. preșcolar	6	2	2	1	1	
Învățători / Prof. înv. primar	12	-	1	1	9	1
Profesori	21	2	6	6	6	1

În anul școlar **2021-2022** sunt încadrați un număr de 37 angajați- personal didactic astfel: cadre didactice în număr de 37, din care 19 profesori, 12 învățători și 6 educatoare.

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:			
			Def.	II	I	Necalificat
Educatori / Prof.înv. preșcolar	6	1	2	1	1	1
Învățători / Prof. înv. primar	12	-	1	1	9	1
Profesori	17,17	2	4	5	7	1

Calitatea personalului didactic – an școlar 2021-2022



Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	27	3	11	13
Detașați din alte unități	1	-	-	1
Suplinitori calificați	6	2	-	4
Suplinitori necalificați	3	1	1	1
TOTAL	37	6	12	19

Personal didactic auxiliar: 5

- secretar - 1
- administrator financiar – 0,75
- administrator de patrimoniu – 0,75
- mediator scolar -1
- Bibliotecar – 0,5

Personal nedidactic: 10

- îngrijitori - 7
- fochiști 2
- șofer -1

În anul școlar **2022-2023** sunt încadrați un număr de 37 angajați- personal didactic astfel: cadre didactice în număr de 37, din care 19 profesori, 12 învățători și 6 educatoare.

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:			
			Def.	II	I	Necalificat
Educatori /	6	1	2	1	1	1



Prof.înv. preșcolar						
Învățători / Prof. înv. primar	13	-	1	1	9	2
Profesori	17,17	2	4	5	7	1

5 . RESURSE MATERIALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI funcționează într-un corp de clădire, construit în 1956 cu 8 săli de clasă, renovat în 2016 cu 11 săli de clasă, 1 laborator de chimie-fizică, 1 cabinet informatică, bibliotecă- spațioasă și plăcută ce satisface nevoia de lectură (12130 volume) și informare (calculatoare conectate la internet, video-proiector, TV), cancelarie , secretariat, cabinet psiholog, 3 birouri, baie interioară.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL - ALBEȘTI construit în anul 2015 cu 2 sali de clasă, cabinet psiholog, spații depozitare.

La ambele corpuri încălzirea este asigurată de centrale termice cu combustibil solid.

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 ALBEȘTI construită în anul 2005, încălzită electric, 3 săli de clasă cu mobilier în stare foarte bună, 1 sală grădiniță, cancelarie, grup sanitar interior.

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2 BUIMĂCENI construită în anul 1965, încălzită cu sobe, 2 săli de clasă cu mobilier în stare foarte bună, 1 sală grădiniță, cancelarie, grup sanitar interior.

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 COȘTIUGENI construită în anul 1990, încălzită cu sobe, 2 săli de clasă cu mobilier în stare foarte bună, 1 sală grădiniță, cancelarie, grup sanitar interior.

ȘCOALA PRIMARĂ NR.4 JIJIA construită în anul 2005, încălzită electric, 2 săli de clasă cu mobilier în stare foarte bună, 1 sală grădiniță, cancelarie, grup sanitar interior.

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 5 MĂȘCĂTENI construită în anul 1920 și reabilitată în 1980, încălzită cu centrală termică cu combustibil solid, 2 săli de clasă cu mobilier în stare bună, 1 sală grădiniță, cancelarie.



6. RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Albești
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații , arendă.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Albești :

a. Contextul politic (P)

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;



- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- implicarea Consiliului local în găsirea soluțiilor de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale existente;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil facilitează accesul la fondurile structurale de către unitățile școlare.

b. Contextul economic

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul „Euro 200”;
- datorită faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare ;
- acordarea burselor pentru elevi și de la bugetul local
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se de regulă sursele financiare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții atât prin finanțarea de bază cât și prin finanțarea complementară
- nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii ;
- există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru



școala

c. Contextul social

- majoritatea elevilor provin din medii cu pregătire medie și sub medie.
- în majoritate covârșitoare sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV și în proporție foarte mică la presa scrisă sau internet ;
- în proporție covârșitoare părinții au fost elevi ai acestei școli și au lucrat cu o parte din profesorii școlii ;
- multe familii au resursele informaționale și intelectuale să intervină în ajutarea copilului pentru școala până la clasa a III a;
- în comunitate coexistă armonios populații de etnii și religii diferite.

d. Contextul tehnologic

- în localitate există conexiuni la internet, wireless
- aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin fibră optică;
- 95% dintre elevii școli au acasă un dispozitiv conectat la internet, având în vedere că un număr mare de elevi au primit tablete ;
- toate familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament și cartelă

e. Contextul ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea noastră școlară se implică în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.



- nu exista factori de poluare semnificativa pe teritoriul comunei

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat, cei mai mulți fiind cu gradul didactic II sau I;
- Diversitatea ofertei curriculare stabilită în sistem de parteneriat cu elevii, părinții și care vine în întâmpinarea nevoilor și intereselor educabililor;
- Participarea personalului didactic la diverse forme de perfecționare prin CCD, prin programe oferite de furnizori acreditați de ME , prin proiecte Erasmus + și e-Twinning;
- Acreditarea Erasmus + a școlii pentru o perioadă de 7 ani;
- Implicarea elevilor cu capacități intelectuale diferite în diverse proiecte educaționale locale, județene, naționale și în mobilități Erasmus + ;
- Existența consilierului școlar și a mediatorului pentru identificarea și soluționarea unor situații de risc;
- Starea fizică a tuturor spațiilor școlare este foarte bună;
- Conectarea rețelei școlare la internet;
- Dotarea școlii cu laptopuri pentru toate sălile de clasă , cu tablete pentru elevi și a laboratorului de informatică cu încă 25 de calculatoare provenite din donație;
- Existența unor laboratoare dotate cu materiale didactice corespunzătoare desfășurării în condiții optime a procesului educativ și a unui CDI;
- Asigurarea bazei materiale pentru toate nivelurile de învățământ;
- Posibilitatea tuturor elevilor de a participa la învățarea online;
- Existența site-ului școlii care oferă transparență în activitatea unității;
- Existența unui microbuz școlar ;
- Personal auxiliar cu competențe în domeniu(secretariat, finaciar- contabil, administrativ)
- Relația de empatie și de sprijin între cadrele didactice și părinți.

PUNCTE SLABE



- Abordarea formală și tradiționalistă, de către unii profesori, a procesului de predare-învățare – evaluare axându-se pe conținuturi și nu pe competențe, pe predare și nu pe învățarea activă;
- Oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă;
- Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate;
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în online sau sistem hibrid;
- Lipsa bazei sportive și a unui cabinet medical școlar;
- Lipsa supravegherii video în spațiile școlare;
- Neutilizarea la maximum a tuturor echipamentelor moderne existente în școală;
- Lipsa capacității microbuzului școlar de a transporta elevii navetiști în timp eficient;
- Amploarea fenomenului de bullying și cyberbullying în rândul tuturor actorilor educaționali;
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Rata abandonului școlar timpuriu și a absenteismului în creștere;
- Nivel scăzut de implicare în viața școlii a unor părinți;
- Imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă.

OPORTUNITĂȚI

- Accesibilitatea sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori acreditați la nivel național și european prin organizarea lor în sistem online sau față în față;
- Existența unor programe de tipul „ Școala de vară ” la nivel preșcolar, primar și gimnazial;
- Programe de învățare remedială și de pregătire suplimentară;
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii : Primărie, Inspectoratul Școlar Județean, ONG –uri;
- Existența unor programe cu finanțare externă pentru modernizarea școlii;
- Întâlniri / comunicarea cu părinții pentru identificarea problemelor reale ale școlii și găsirea de soluții împreună;



- Existența unui număr relativ mare de elevi care provin din medii sociale sigure, preocupați și inițiatori a unor activități școlare și extrașcolare;
- Parteneriate cu comunitatea locală(Primărie, Biserică, Poliție, Cabinet Medical Individual);
- Parteneriate cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană.

AMENINȚĂRI

- Fluctuația cadrelor didactice;
- Existența unui număr mare de copii proveniți din medii defavorizate (cu părinți plecați în străinătate, familii monoparentale, situația materială precară, familii numeroase) și navetiști;
- Inexistența unor profesorii de sprijin , având în vedere că numărul elevilor cu cerințe educative speciale crește;
- Bugetul limitat alocat de Consiliul Local pentru nevoile școlii;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină slaba pregătire și supraveghere a elevilor;
- Instabilitatea legislativă, economică, socială ;
- Concurența neloială la nivel calitativ și cantitativ cu alte școli din județ sau țară.

IV . VIZIUNEA, MISIUNEA SI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE SCOLII

Viziunea școlii

Școala noastră va fi locul în care toată lumea învață, va fi ancorată în realitatea comunității, prin dialog cu toți partenerii educaționali.



Misiunea școlii

Școala Gimnazială Nr 1 Albești asigură participarea tuturor elevilor la educație, într-o școală prietenoasă, într-un climat de siguranță, în care sunt valorizați toți copiii, dezvoltându-li-se spiritul civic și transmițându-li-se valorile morale și europene.

Țintele strategice ale unității

Țintele strategice au fost selectate analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern.

- 1. Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice pentru realizarea centrării demersului didactic prin dobândirea competențelor cheie în activitatea educațională și aplicarea în situații inovative până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.*
- 2. Scăderea cazurilor de bullying și cyberbullying cu 70 % până la 100 % în rândul tuturor actorilor educaționali, până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.*
- 3. Responsabilizarea a încă 15% dintre părinți prin activități comune școală – familie – comunitate locală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.*
- 4. Creșterea procentului de promovabilitate a elevilor la Evaluările Naționale cu peste 25 % față de situația actuală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.*



OPȚIUNI STRATEGICE – Ținta 1

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției in resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice pentru realizarea centrării demersului didactic prin dobândirea competențelor cheie în activitatea educațională și aplicarea în situații inovative până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.	Promovarea unei politici personale care să asigure creșterea calității și eficiența activității în situații inovative.	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, în domeniul dezvoltării profesionale și personale.	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare



OPȚIUNI STRATEGICE – Ținta 2

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
Scăderea cazurilor de bullying și cyberbullying cu 70 % până la 100 % în rândul tuturor actorilor educaționali, până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.	Elaborarea/ refacerea documentelor protective ale școlii în concordanță cu legislația, recomandările ME și ISJ sau ale altor instituții abilitate; Dezvoltarea de resurse educaționale în concordanță cu nevoile specifice ale școlii; Elaborarea unei proceduri antibullying și a unui program de prevenție a cazurilor de bullying de către „ Grupul antibullying ” din școală.	Familiarizarea tuturor actorilor educaționali cu procedura antibullying; Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri pe tema bullying-ului.	Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video; Folosirea echipamentelor IT din școală în realizarea de activități educative de prevenire și combatere a bullying-ului .	Implicarea părinților și a autorităților locale (Primărie, Biserica, CMI , Poliția) în elaborarea strategiei antibullying .

OPȚIUNI STRATEGICE – Ținta 3

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
Responsabilizarea a încă 15% dintre părinți prin activități comune școală – familie –comunitate locală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.	Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității școlii. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie.	Realizarea unor programe în care vor fi antrenați membri ai comunității locale și ai familiilor mai puțin cooperante	Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;	Implicarea părinților în activități de conștientizare a prezenței lor în viața elevilor; Realizarea de parteneriate cu instituțiile comunității locale în vederea



					realizărilor unor activități comune.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

OPȚIUNI STRATEGICE – Ținta 4

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției in resursa umană	Opțiunea materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
Creșterea procentului de promovabilitate a elevilor la Evaluările Naționale cu peste 25 % față de situația actuală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.	Centrarea actului educațional pe formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pentru creșterea procentului de promovabilitate la EN Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru elevii în vederea pregătirii pentru examenul de EN	Identificarea elevilor dar și a cadrelor didactice dispuse să lucreze pentru recuperare școlară dar și pentru promovarea cu succes a EN Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme de învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat. Motivarea cadrelor didactice ai căror elevi obțin performanțe	Asigurarea fondurilor necesare achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare școlii pentru a stimula învățarea și creșterea procentului de promovabilitate la EN.	Identificarea și implicarea instituțiilor dispuse să susțină derularea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii cu mai puține posibilități.



V. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

ȚINTĂ STRATEGICĂ 1: Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice pentru realizarea centrării demersului didactic prin dobândirea competențelor cheie în activitatea educațională și aplicarea în situații inovative până la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022.

Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Evaluare/ Monitorizare	Rezultate /Indicatori de performanță
Parcurgerea unor cursuri pe tema abordării prin competențe cheie în dezvoltarea curriculară de către 4 cadre didactice	Bugetul școlii	- director - cadre didactice - responsabil cu formarea	Mai 2022	- certificat de formare - realizarea de fișe de progres / regres pentru elevi	- scăderea cu 25% a numărului de corigenți - optimizarea situației școlare comparativ cu anul trecut - creșterea cu 25% a numărului de elevi promovați;



ȚINTĂ STRATEGICĂ 2: Scăderea cazurilor de bullying și cyberbullying cu 70 % până la 100 % în rândul tuturor actorilor educaționali, până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.

Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Evaluare/ Monitorizare	Rezultate /Indicatori de performanță
Participarea a 5 profesori la cursuri de formare la nivel județean sau oferite de alți furnizori de educație	Bugetul școlii 5000 lei + buget ERASMUS +	Responsabilul comisiei de formare și perfecționare din școală	Luna aprilie 2022	Obținerea certificatului de formare Fișă de asistență la activitățile demonstrative Chestionare de satisfacție pentru elevi și profesori	Număr profesori formați Cinci activități demonstrative susținute de profesorii formați
Dezvoltarea competențelor de combatere a fenomenului de cyberbullying la copii și părinți	Toți elevii școlii noastre Resurse umane: Profesorii Părinții elevilor Elevii școlii	Elevii claselor primare și gimnaziale Profesorii/ învățătorii Responsabilul cu	Luna februarie 2022	Chestionare Discuții	Formarea competențelor de combatere a fenomenului de cyberbullying tuturor elevilor din clasele primare și gimnaziale ca



Acțiuni de informare și conștientizare în rândul părinților a fenomenului de cyberbullying, activitate interactivă de utilizare a site-urilor sigure și cum putem să limităm accesul copiilor pe internet.	Resurse informaționale Materiale despre bullying în spațiul virtual	proiecte educaționale Profesorul de informatică	Luna aprilie, mai, iunie 2022	urmare a participării la cel puțin un proiect pe semestru Părinții, în proporție de 25% mai informați în ceea ce privește bullying-ul în mediul online. 25 % dintre părinți și-au format/ dezvoltat competențe digitale de limitare a accesului copiilor la site-uri nesigure
--	--	--	-------------------------------	---

ȚINTĂ STRATEGICĂ 3 : Responsabilizarea a încă 15% dintre părinți prin activități comune școală – familie – comunitate locală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.

Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Evaluare/ Monitorizare	Rezultate /Indicatori de performanță
-organizarea de activitati	- Umane: cadrele didactice din	- directorul; -consilierul	- luna iunie 2022	- participarea a cel puțin 50 de persoane la activitățile	- micșorarea absenteismului



comune cadre didactice-elevi-parinti-reprezentanti ai comunitatii	scoala,elevi,parinti,repr ezentanti ai comunitatii;	școlar -coordonatorul de programe si proiecte educative	organizate în primul an de proiect	- creșterea rezultatelor școlare ale elevilor
---	---	--	------------------------------------	---

ȚINTĂ STRATEGICĂ 4 : Creșterea procentului de promovabilitate a elevilor la Evaluările Naționale cu peste 25 % față de situația actuală , până la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.

Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Evaluare/ Monitorizare	Rezultate /Indicatori de performanță
-desfasurarea unui program de pregatire suplimentara; -accesarea resurselor on-line pentru testele de evaluare -utilizarea de metode si strategii	Umane: cadrele didactice din scoala,elevi; - Materiale: materiale didactice,aparatura audio-video/instrumente TIC,fise de evaluare;	-profesorii romana matematica; -diriginți; -director;	- lunar	- simulări ale EN desfășurate la nivelul școlii - informarea părinților în ceea ce privesc rezultatele obținute la teste	-participare 100% a elevilor la programul de pregatire suplimentara -crestere cu cel puțin 15% a numarului de elevi care evita esecul scolar



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI
BOTOȘANI
E- mail : scalbesti@yahoo.com
Tel : 0231572125

variate in vederea adaptarii la nevoile elevilor in vederea combaterii esecului scolar	-Financiare: resurse extrabugetare;				
--	-------------------------------------	--	--	--	--



VI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local pe județul Botoșani și comuna Albești.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- ☐ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei Diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- ☐ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- ☐ Documente de prezentare și promovare a școlii;



- ☐ Site-uri de prezentare a proiectelor europene si a scolii;
- ☐ Anuarul statistic al județului Botoșani;
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri;
- ☐ Rapoarte scrise ale ISJ , Agentiei Nationale și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ☐ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ☐ activități de control intern;
- ☐ corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2021 – 2024 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii; chestionare;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.